

**Приложение 2 к РПД Теория и методика подвижных игр
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура).
Направленность (профиль) – Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	ФКСиБЖД
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика подвижных игр
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Раздел I. Основы теории игры. Тема 1.1. Социальная сущность игры. Понятие о подвижной игре. Классификация и значение подвижных игр. Характеристика подвижных игр. Тема 1.2. Методика и организация подвижных игр. Требования к организации проведения подвижных игр	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-10	историю возникновения и развития подвижных игр; значение подвижных игр в системе физического воспитания; особенности формирования двигательных навыков и развития	формировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных образовательных учреждениях с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической		составление конспектов по темам; составление учебной картотеки подвижных игр; устный опрос

		физических качеств во время занятий подвижными играми; возрастные анатомо-физиологические особенности различных категорий населения	подготовленности		
Раздел II. Методика проведения подвижной игры. Тема 2.1. Методика проведения подвижных игр в различных образовательных и оздоровительных учреждениях. Тема 2.2. Особенности и методика проведения подвижных игр на уроках по физической культуре. Тема 2.3. Особенности и методика проведения подвижных игр во время учебно-тренировочных занятий, в учреждениях дополнительного образования. Тема 2.4. Особенности и методика проведения подвижных игр в режиме дня различных образовательных учреждений и внешкольной деятельности.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-10	методику проведения занятий по подвижным играм с различными возрастными группами; методику организации и проведения соревнований по подвижным играм; терминологию необходимую для проведения подвижных игр	выявлять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и устранять; организовать и проводить соревнования по подвижным играм; применять методы педагогического и врачебного контроля во время проведения подвижных игр; проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	навыками организации и проведения уроков (занятий и соревнований) с применением подвижных игр в соответствии с содержанием действующих программ; навыками организации и проведения подвижных игр в различных образовательных учреждениях и с учетом специфики контингента занимающихся	составление конспекта урока (занятия) с использованием подвижных игр; проведение подвижных игр в спортивном зале и на спортивной площадке; тестирование

Шкала оценивания

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки составления конспектов по темам работы,

каждое выполненное задание - 5 баллов

Составление конспектов по темам дисциплины	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	5
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.2. Критерии выполнения заданий по дисциплине для практических занятий по разделам,

каждое выполненное задание - 5 баллов

Выполнение заданий для практических занятий по разделам	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	5
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.3. Критерии выполнения заданий по дисциплине для практических занятий, каждое выполненное задание - 5 баллов (проведение трех подвижных игр в спортивном зале – 2 занятия и проведение 6 подвижных игр на спортивной площадке – 2 занятия)

Проведение подвижных игр (в спортивном зале, на спортивной площадке)	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	5
Задание выполнено с ошибками	1
Задание выполнено не полностью	0

4.4. Критерии выполнения заданий по дисциплине для практических занятий, составление конспекта урока (занятия) с использованием подвижных игр, выполненное задание - 10 баллов

Конспект урока с использование подвижных игр	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	10
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.5. Критерии выполнения заданий по дисциплине для практических занятий, составление картотеки подвижных игр, выполненное задание - 10 баллов

Картотека подвижных игр	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	10
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.6. Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	20 (12-15 правильных ответов)	30 (16-27 правильных ответов)	40 (28-30 правильных ответов)

4.7. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.8. Критерии оценки подбора Интернет-источников.

Интернет источник должен соответствовать по содержанию разделу и выбранной теме.

Интернет-источники по разделам и темам	Баллы
Задание выполнено в соответствии с выбранной темой	5
Задание выполнено без соответствия или не полностью	0

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая работа по составлению конспектов по темам:

Тема: Методика и организация подвижных игр. Требования к организации проведения подвижных игр.

План:

1. Классификация подвижных игр.
2. Подбор игр соответственно возрасту и подготовленности играющих.
3. Требования ТБ к организации проведению подвижных игр.

Содержание излагаемого материала, соответственно плану.

Литература:

5.2. Типовая работа по выполнению заданий по дисциплине для практических занятий по разделам:

Составить конспекты подвижных игр для основной части урока:

- подвижные игры с элементами строевых упражнений;
- подвижные игры с элементами ОРУ.

5.3. Типовая работа по проведению подвижных игр (в спортивном зале, на спортивной площадке):

- 1) Составить учебные карточки подвижных игр:
для обучающихся младшего школьного возраста - 3 игры;
для обучающихся среднего школьного возраста - 3 игры;
для обучающихся старшего школьного возраста - 3 игры.
- 2) Провести подвижные игры на учебной группе.
- 3) Анализ проведения подвижных игр.

5.4. Типовая работа по составлению конспекта урока с использованием подвижных игр по темам:

Составить конспект урока с использованием подвижных игр по частям урока:

- подготовительная часть урока;
- основная часть урока;
- заключительная часть урока.

Написание конспекта с использованием пройденного материала и соответственно представленной схеме.

Схема конспекта проведения подвижной игры

Название игры

Ф.И.О. студента _____

Курс, группа, факультет _____

Контингент (возраст и количество играющих) _____

Задачи: 1) _____

2) _____

3) _____

Инвентарь: _____

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Описание игры	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации
---------------	-----------	--

5.5. Типовая работа по составлению картотеки подвижных игр:


Оформляются картотека в рабочих папках, в форме учебной карточки подвижной игры.


Пример оформления учебной карточки подвижной игры.

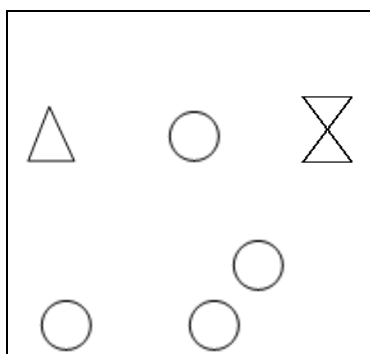
Учебная карточка

**Петрова В.А. студента 1 курса БПО-ФК
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Физическая культура**

Подвижная  - водящий

Педагогическая задача: спо  - руководитель ля, памяти,
речи, воспитание творчества.

Подготовка к игре: играю  - игроки бушку или
дедушку). Водящий садиться в противоположный угол от играющих. бушку или
Играющие договариваются между собой, кто будет прятаться.



Ход игры: выбранный игрок прячется за ширму (или его накрывают

материей), остальные играющие начинают движение (имитируя сбор ягод и грибов) по направлению к водящему со словами: «Раз, мы по лесу гуляли, грибки-ягодки собрали, там подружку (друга) потеряли. Здравствуй, бабушка (дедушка), наш свет, ты скажи, кого здесь нет?». Водящий угадывает, кого нет. Игра продолжается со сменой водящего

Правила игры: Водящий не имеет права поворачиваться до окончания слов. Выигрывает тот, кто в роли водящего ни разу не ошибся (правильно угадывал, кто из играющих отсутствует).

5.6. Типовое тестовое задание, для бланчного тестирования:

1. Игра - это:

- 1) способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;
- 2) исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;
- 3) одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем

2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:

- 1) построения и перестроения;
- 2) команды и распоряжения;
- 3) повороты и передвижения.

3. Подвижная игра это:

- 1) вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;
- 2) прямому, косому и круговому;
- 3) прямому и круговому.

4. К методическим приемам, используемым при проведении подвижных игр, относятся:

- 1) показ, рассказ;
- 2) показ;
- 3) смешанный.

5. Физическая подготовка – это:

- 1) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- 2) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать

- физические способности; биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- 3) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.
6. К активному отдыху относится:
- 1) сон;
 - 2) занятия двигательной деятельностью;
 - 3) умственная деятельность.
7. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:
- 1) 1, 2 классах;
 - 2) 3, 4 классах;
 - 3) 5, 6 классах.
8. Основное средство спортивной тренировки:
- 1) физическое упражнение;
 - 2) интенсивность нагрузки;
 - 3) объем нагрузки.
9. Обобщенная запись упражнений:
- 1) предусматривает запись только названия упражнения, возможных направлений выполнения, исходных и конечных положений, без конкретизации по счетам;
 - 2) подразумевает точную запись упражнений по счетам;
 - 3) предусматривает изображение движений каждого счета схемой-рисунком.
10. В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:
- 1) в подготовительной части;
 - 2) в заключительной части;
 - 3) в основной части.

Ключ к заданиям

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	6	2
2	1	7	1
3	1	8	1
4	3	9	2
5	2	10	3

5.6. Типовые темы докладов

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Способы и организация играющих.
10. Требования к руководству процессом подвижной игры.
11. Подведение итогов подвижной игры.
12. Особенности методики проведения подвижных игр-эстафет.
13. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
14. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 1 - 4 классов.

15. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 5 - 7 классов.
16. Особенности методики проведения подвижных игр с учащимися 7 - 9 классов.
17. Особенности методики проведения подвижных игр со старшеклассниками.
18. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
19. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
20. Использование подвижных игр во внеклассной работе.
21. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
22. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
23. Использование подвижных игр в учебно-тренировочном процессе.
24. Использование подвижных игр в технической, тактической и психологической подготовке спортсмена.
25. Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.
26. Использование подвижных игр в различных оздоровительных учреждениях.

5.7. Типовой пример оформления Интернет-источников по разделам дисциплины (2 раздела):

К каждому разделу необходимо подобрать один Интернет-источник, например:

Раздел I. Основы теории игры.

Интернет-источник – Теория и методика подвижной игры. Режим доступа:
<http://zhurnal.mipt.rssi.ru>.